

**СОГЛАСОВАНО:**  
Министерство образования  
Кировской области

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
КОГОАУ КФМЛ

О.Н. Рысева

М.В. Исупов

«  » \_\_\_\_\_ 20   г. «  » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Кировского областного государственного**  
**общеобразовательного автономного учреждения**  
**«Кировский**  
**физико-математический лицей»**  
**на 2025–2030 годы**



## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский физико-математический лицей»
Наименование Программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2025–2030 годы
Наименование и номер нормативного акта, инициирующего разработку Программы	Приказ от 21.11.2024 №77/3 «О разработке программы развития»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»;</li> <li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Устав Лицея;</li> <li>- Программа воспитания Лицея;</li> </ul>
Разработчик Программы	- Рабочая группа учителей КОГОАУ КФМЛ, администрация и Совет лицея.
Ответственные за выполнение Программы развития	- Администрация КОГОАУ КФМЛ, педагогический состав лицея, обучающиеся и родительская общественность.
Ключевая идея Программы	- Обеспечение эффективного развития образовательного пространства лицея для решения образовательных и воспитательных задач в соответствии со стратегическими планами государства в области образования, социальной и молодежной политики.

Приоритетные направления развития	Восемь магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профорентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда
Миссия лицея	- Создание условий для развития способностей и талантов каждого, предоставление возможности осознанного выбора профессии на основе полученных знаний, навыков и компетенций, подготовка выпускников, обладающих инженерным мышлением, готовых применять полученные знания и способных успешно адаптироваться в быстроменяющейся социальной, технологической, информационной среде.
Цель Программы	Совершенствование образовательной среды, направленной на развитие инженерного и научно-технического потенциала учащихся, как ступени для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории, личностного роста, развития талантов и способностей, самоопределения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- совершенствование управленческо-организационной структуры лицея посредством новых форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li> <li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li> <li>- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;</li> <li>- укрепление материально-технической базы лицея;</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов учащихся в сфере образования, в том числе через обновление содержания дополнительного образования;</li> <li>- создание условий для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия;</li> <li>- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия;</li> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов лицейцев;</li> <li>- развитие социокультурной образовательной среды для формирования</li> </ul>

	<p>индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение образовательных здоровьесберегающих технологий как условие сохранения здоровья учащихся;</li> <li>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; развитие социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, укрепление сотрудничества с учреждениями профессионального образования;</li> <li>- сохранение физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- создание условий для развития института наставничества.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>Подготовительный этап:</i> ноябрь–декабрь 2024 г. Разработка и утверждение новой программы развития.</p> <p><i>II этап. Реализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организационный:</i> 01.01.2025 г. по 30.08.2025 г. подготовка необходимого обеспечения и ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы;</li> <li>- <i>Основной:</i> с сентября 2025 г. по декабрь 2029 г. – проведение основных мероприятий согласно дорожной карте.</li> <li>-</li> </ul> <p><i>III этап. Обобщающий:</i> с декабря 2029 г. по декабрь 2030 г. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей лица за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Порядок управления реализацией программы	Ведение мониторинга по реализации программы развития осуществляет администрация лица. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» происходит на заседаниях педагогического совета, Совета лица.
Система организации контроля	Подготовка ежегодного публичного доклад и самоанализ результатов деятельности по реализации программы развития, представление на итоговом педагогическом совете (август), ежегодной конференции родителей (общественная презентация).

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский физико-математический лицей»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	КОГОАУ КФМЛ
ИНН	4348001530
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем Лицея является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.
Дата основания: указать	1988 год
Юридический адрес	г. Киров, ул. Труда, 16
Фактический адрес	г. Киров, ул. Труда, 16
Телефон	8(8332) 216-900
E-mail:	kpml@kpml.ru
Адрес сайта	Официальный – <a href="https://kirov-fml.gosuslugi.ru/">https://kirov-fml.gosuslugi.ru/</a> Неофициальный – <a href="https://кфмл.рф">https://кфмл.рф</a>
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 43Л01 №0001756 рег.№0207, выданной Министерством образования Кировской области 20.01.2017 г. бессрочно. Переоформление лицензии в 2021 году (внесение дополнительного адреса осуществления образовательной деятельности) Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование</li> <li>• основное общее образование</li> <li>• среднее общее образование</li> <li>• дополнительное образование детей и взрослых.</li> </ul>
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 43 № 000491 № 321, выданного Департаментом образования Кировской области 16.05.2012 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	- начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование Структурные подразделения лицея: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система платных образовательных услуг «Школа развития»</li> <li>- Центр цифрового образования детей «IT-куб. Белая Холуница»</li> <li>- Музей боевой славы «Герой Советского Союза Я.Н. Падерина»</li> <li>- Лицейский спортивный клуб «ЛИДЕР»</li> </ul>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и доп. образования.	Предметом деятельности лицея является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей и взрослых. В лицее функционирует система платных образовательных услуг «Школа развития», ЦОД «IT-куб. Белая Холуница».
Краткие сведения о структуре образовательной	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование – 104, из них иностранных граждан – 0;

<p>деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Основное общее образование – 381, из них иностранных граждан – 0; Среднее общее образование – 150, из них иностранных граждан – 0. Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований регионального бюджета (бюджет субъекта РФ) – 635, из них иностранных граждан – 0. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований муниципального и федерального бюджета нет. В лицее 25 классов. Средняя наполняемость класса – 25,4 ученика. Обучающихся с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 4.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность работников ОО (без структурного подразделения в г. Белая Холуница) – 107 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Численность педагогических работников – 59 человек</li> <li>- Численность учителей – 47 человек</li> <li>- Численность педагогов-психологов – 1 человек</li> <li>- Численность педагогов доп. образования – 6 человек</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ведомственные награды – 19 человек/17,8%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 55 человека / 93,2%.</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 54 человека / 91,5%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 3 человека / 5,1%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 41 человек /91,5% Высшая – 29 человек /49,2%; Первая – 12 человек /20, 3%</li> </ul> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- До 5 лет – 7 человек /11,9%;</li> <li>- Свыше 30 лет – 17 человек / 28,8%;</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 6 человек / 10,2%;</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 15 человека /25, 4%.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Организация учебного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея. Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–5-х, 10–11-х классов и шестидневной учебной неделе для 6–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели 2–11 классы – 34 недели Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.**

#### **3.1. Информационная справка о лицее.**

В лицее организуется образовательная деятельность в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Внутришкольное управление в лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогической деятельности с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

Органами самоуправления лицея являются: общее собрание работников лицея, Совет лицея, педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, движение инициативных родителей КОФР, которые содействуют объединению усилий семьи и педагогов в деле обучения и воспитания детей.

Программа развития лицея предусматривает обеспечение высокого уровня подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в области математики, физики, естественных наук.

Образовательные программы, реализуемые лицеем, характеризуются наличием в структуре их содержания следующих компонентов: базового обязательного, в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также компонента, включающего ряд дополнительных учебных предметов, курсов, ориентированных на развитие знаний в сфере инженерного мышления, расширение и углубление знаний по математике и физике, на развитие творческих способностей. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Основные подходы к формированию учебного плана лицея связаны с развитием приоритетных направлений деятельности, представленных по уровням образования в образовательных программах лицея:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного требованиями ФГОС, а также программами, обеспечивающими дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и физике;
- непрерывность основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в образовательной деятельности (через систему занятий по выбору: элективных курсов, индивидуально- групповых занятий, индивидуальных консультаций);
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности учащихся,
- обеспечение конкурентоспособности выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья: обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся, организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- внедрение современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование;
- предоставление педагогическим работникам права выбора современных технологий и методик обучения при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, с соблюдением прав учащихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствование взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования);
- постоянное развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса (поддержка профессиональных инициатив отдельных педагогов и творческих групп).

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметы вариативной части учебного плана используются для:

- углубленного изучения учебных предметов;
- факультативных курсов (курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся и не являющихся обязательной нагрузкой для всех обучающихся).

Организация внеурочной деятельности практически полностью базируется на усилиях лица по созданию развитой системы образования. За последние годы выработался порядок формирования перечня курсов, представления информации на сайте, согласование выбора учащихся с родителями. Широта выбора в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет организовывать деятельность спортивного клуба, театральной студии, вокального ансамбля и др.

Структура образовательной деятельности (учебный план) соответствует заявленным целям, но требует корректировки, в первую очередь в направлении развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей с учетом использования сетевых форм их реализации, партнерских отношений с другими образовательными организациями.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, к участию в конкурсах профессионального мастерства

Традиционно учащиеся лица демонстрируют высокие результаты ГИА. Ежегодно ученики становятся обладателями дипломов победителей и призеров всероссийской предметной олимпиады школьников, профильных олимпиад, иных интеллектуальных мероприятий соревновательного характера.

Лицей располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

В лицее реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы развития лица станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Порядок данного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

#### **Достижения лица:**

КФМЛ входит в Ассоциацию школ-партнеров Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи), является школой-партнером Университета Иннополис (г.Казань), НИУ «Высшая школа экономики» (Москва). Лицей активно сотрудничает с МФТИ (Москва) и ВятГУ (г.Киров) по вопросам работы с одаренными детьми.

Лицей – инновационная площадка ИРО Кировской области, опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования; известен лицей и как областной профильный ресурсный центр по направлению «Математика и физика» (ПРЦ). Деятельность лицея в статусе профильного ресурсного центра создает возможности учащимся и педагогам Кировской области повышать свой учебный и методический уровень по физико-математическим дисциплинам. Учащиеся 10-11-х классов углубленно изучают физику и ов, а педагоги принимают участие в стажировках и курсах повышения квалификации, проводимых Институтом развития образования Кировской области на базе нашего лицея.

За годы существования лицей получил множество наград и почетных званий. Вот некоторые из них:

**2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024** – По версии рейтингового агентства RAEX

(«Эксперт РА») лицей входил в число **100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников**, в число **300 лучших школ России по количеству поступивших в ведущие вузы** России, в число **50 лучших школ России** по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки».

**2021** – Лицей награжден дипломом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» и единственный в области вошел в топ-200 школ России, готовящих абитуриентов для лучших вузов **технического профиля**, составленный рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко.

**2024** – у лицея **35 позиция** (в 2023 г. – 36, в 2022 г. – 44) в **ТОП-300 рейтинга по конкурентоспособности выпускников** от агентства RAEX, **121 место** (в 2023 г. – 111 место, в 2022 г. – 138 место) в рейтинге **ТОП-500 лучших школ страны по количеству поступивших в ведущие вузы России**, **25 место** (в 2023 году – 29-е, а в 2022 году – 35-е место) в **ТОП-100 лучших школ России** по направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки», ежегодное 1 место среди образовательных организаций Кировской области.

Только за **3 последних учебных года** лицеисты з получили:

**1285** дипломов победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, **336** регионального и **30** заключительного этапа;

**Александр Гнусов**, выпускник 2023 года, завоевал диплом победителя XII Международного турнира по информатике (Болгария, 2021) и золотую медаль международной олимпиады по математике (2023, лучший российский результат, международный рейтинг – 11).

**34 стобалльных** результатов ЕГЭ, при этом 11 максимальных результатов по математике в одном классе, одна ученица получила 100 баллов по трем предметам, а 3 выпускника получил 100 баллов по двум предметам;

**74 выпускника** получили аттестат особого образца и отмечены ученической медалью «За особые успехи в учении»;

### **3.2 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Администрация КОГОАУ КФМЛ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Лицея как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (154 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Распределение баллов по направлениям:

Магистральное направление «Знание» - 30 баллов.

Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов.

Магистральное направление «Творчество» - 23 балла.

Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов.

Магистральное направление «Профорентация» - 11 баллов.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 21 балл.

Ключевое условие «Школьный климат» - 13 баллов.

Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углублённое изучение отдельных предметов	Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок текущего контроля успеваемости и промеж. аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующе	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образоват. организация не входит в перечень образов. организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в заключительном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиаде школьников	этапе			образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инвалидностью.	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий за	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год					
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				«Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском						<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие проф. дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
34	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		«Творчество»		для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>«Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критически	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	й показатель)						
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного туризма				<p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
61	Реализация утвержденного календарного плана профориент. деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориент. деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориент. деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориент. мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательной организации.	профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориент. работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	требования локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных программ.	отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у соц. педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					<p>ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование	создан и	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

#### **Магистральное направление «Знание» (30 баллов)**

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, оборудование) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, в частности обучающихся с инвалидностью.

#### **Магистральное направление «Здоровье» (19 баллов)**

Отсутствие единой программы здоровьесбережения в лицее;

Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения;

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

Недостаточно развита просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; мало привлекаются специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе, не проводятся мониторинги среди учащихся.

#### **Магистральное направление «Творчество» (23 балла)**

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;

Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования;

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе лицея;

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования;

Отсутствие системы работы с детской инициативой, недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.

#### **Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов)**

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва;

Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена»);

Недостаточный административный контроль за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Не организована работа по созданию и функционированию школьного военно-патриотического клуба, отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы клуба.

### **Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов)**

Низкий уровень организации практической части профориентационной работы.

В лицее не обеспечивается посещение профессиональных проб на региональных площадках предприятий-партнеров;

Педагоги лицея не имеют достаточного уровня компетенций для проведения профессиональных проб;

Отсутствие сетевой формы реализации задач в области профориентационной работы;

Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

Низкий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения;

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (21 балл)**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;

Лишь небольшой процент педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

### **Ключевое условие «Школьный климат» (13 баллов)**

Риск увеличения в ОО доли обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поведением, т.к. в лицее не работает служба медиации;

Не разработана программа психолого-педагогического сопровождения;

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом, учителем-логопедом), т.к. отсутствуют соответствующие ставки (и специалисты);

Профилактика девиантного поведения обучающихся осуществляется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений;

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения;

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;

Недостаточный административный контроль.

### **Ключевое условие «Образовательная среда» (18 баллов)**

Недостаточно развиты управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ЦОС;

Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и используют возможности ФГИС «Моя школа», в том числе системы Сферум, не в полной мере;

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

### 3.2.1 SWOT-анализ

Оценка потенциала развития лица, представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование»

Факторы развития лица	Оценка внутреннего потенциала лица		Оценка перспектив развития лица в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Риски (T)
Кадровое	Высококвалифицированные специалисты	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение профессиональных компетенций, приток новых учителей	Недостаточная внутренняя мотивация педагогов
Система управления лицеем	Создана управленческая команда- команда единомышленников	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации решений
Качество образования	Выполнение гос задания на 100%. Достижение высоких результатов по проф. предметам. Организация проектно-исследов. работы. Наличие нескольких профилей обучения. Отсутствие обоснованных	Высокая методическая нагрузка на педагога.	Усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Активное использование дистанционного обучения для обеспечения доступности получения образования.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.

	жалоб со стороны родителей обучающихся.			Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
Материально-техническое обеспечение	Наличие МТБ лица	Нехватка помещений не позволяет в необходимом объеме модернизировать МТБ	Расширение площадей лица. Поддержка инициатив лица с привлечением внебюджетных источников финансирования	Несовершенство механизма закупок. Моральное старение комп. техники

### Результаты проблемно- ориентированного анализа по магистральным направлениям:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Высокие результаты ГИА 2. Высокие результаты ВСОШ 3. Углубленное изучение предметов	1. - Организация инклюзивного образования 2.- Отсутствие доступной образовательной среды для инвалидов	1 Вероятность переезда в новое здание лица	Несоблюдение сроков сдачи нового здания. Изменение контингента учащихся
Здоровье	1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.  2. Реализация отдельных программ здоровьесбережения 3. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. 2. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. 3. Отсутствие компетенций у зам. директора по воспитанию по администрированию в части реализации программы здоровьесбережения. 4. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 5. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 6. Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию.</li> <li>• Разработка программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов из СанПиН.</li> <li>• Определение сетевых партнеров.</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания.</li> </ul>	Негативное влияние социума. Малоконтролируемый образ жизни семей

		включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		
Творчество	1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 2. Функционирование школьного театра, музея, и медиацентра.	1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. 2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Отсутствие школьного хора.	Мат-техническое обновление, приобретение оборудования для реализации программ доп. образования. • Проведение мониторинга потребностей обучающихся в обучении по программам доп. образования.	Негативное влияние социума Загруженность учащихся. Отсутствие мотивации участия в конкурсах.
Воспитание	1. Наличие школьной символики. 2. Организация летней проектной смены в ДОЛ. 3. Функционирование Совета лицеистов (критический показатель) 4. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 5. Наличие пространства ученического самоуправления 6. Участие в реализации проекта Орлята России 7. Участие обучающихся в волонтерском движении.	1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей 2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, требующих коррективы плана работы жизнедеятельности лица
Профориентация	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориен. мероприятий 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования Обеспечение условий для подготовки обучающихся к	1. Отсутствие заинтересованности в участии в проф. смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 3. Посещение учащимися экскурсий на предприятия 4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.		участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по проф. мастерству. Обучение кадров на курсах повышения квалификации с тематикой профориентации	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию. 2. Предусмотрены меры материального/нематериального стимулирования 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) (критический показатель) 4. Наличие предметных кафедр/методических советов учителей (критический показатель) 5. Наличие методических объединений/кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).	1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;	1. Проведение мониторинга обучения пед. работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников в вопросе реализации

	6.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			образовательных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 3. Наличие специальных тематических зон 4. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	1.Проведение работы по формированию благоприятного социального климата. 2.Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 3.Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 4.Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 5. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 6.Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 7.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей. 8.Создание системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с метод. рекомендациями по	1.Отсутствует система подготовки педагогических работников по использованию возможностей платформ Сферум	1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Отсутствие мотивации к овладению компетенциями по работе на платформе

	вопросам использования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательного процесса	образовательном процессе.	2.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	
--	--	---------------------------	---	--

### 3.2.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>30 баллов – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- В лицее реализуются технологические профили обучения (инженерный и информационно-технологический) и различные индивидуальные учебные планы</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- В лицее на углубленном уровне во всех классах изучается математика, с 7-го по 9-ый класс физика, в 10–11-х классах математика и предмет по выбору (физика, информатика, обществознание)</li> <li>- Все выпускники 11-х классов успешно сдают ЕГЭ, 100% выпускников получают аттестат, есть выпускники, отмеченные медалью «За особые успехи в учении»</li> <li>- Все выпускники 9-х классов успешно сдают ОГЭ, 100% выпускников получают аттестат, есть выпускники, получающие аттестат с отличием</li> <li>- Ежегодно есть учащиеся участвующие в заключительном этапе ВСОШ, и есть победители и призеры</li> </ul>	<p>33 балла –высокий уровень.</p> <p>Для этого нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приступить к реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- разработать отдельные ЛА, или указать в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>- обеспечить информационную открытость информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> </ul>
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень.	20-22 балла – высокий уровень

		<p>Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, происходит трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, работает Совет лицеистов, первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p>	<p>Включение в Программу воспитания раздела по расширению работы детских и молодежных объединений в лицее; Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности (две программы) Организация работы лицейского военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>19 баллов – средний уровень Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ; Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спорт соревнованиях школьников. Наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>21-22 балла – высокий уровень. Создание программы здоровьесбережения.</p>
4	Творчество	<p>23 балла – средний уровень Более 77% учащихся охвачены доп. образованием. Действуют объединения для внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Функционирует лицейский медиацентр.</p>	<p>25-26 баллов – высокий уровень. Увеличение количества обучающихся-участников школьных объединений. Организация работы кружка технической направленности на базе лицея. Организация мониторинга по выявлению образовательных потребностей и индивид. возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов – средний уровень Профориентационная работа ведется в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности. Назначен ответственный за реализацию профориентационной работы. Учащиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, занятия по программам дополнительного образования, проходят тестирование на выявление профессиональных интересов и склонностей. Регулярно проводятся родительские собрания, в том числе с использованием доп материалов по профориентации.</p>	<p>12-14 – высокий уровень Организация работы по посещению профессиональных проб на региональных площадках предприятий-партнеров. Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение уровня управленческих компетенций по организации профес.обучения учащихся (через курсовую подготовку). Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>21 балл – средний уровень.</p> <p>В лицее используются единые подходы к штатному расписанию, разработаны меры материального и нематериального стимулирования. Функционирует НМС лицея, предметные кафедры. Развивается система наставничества. Все члены администрации прошли курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Педагоги лицея – победители и призеры в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>	<p>25-26 балла – повышение среднего уровня.</p> <p>Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50%.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Увеличение процента педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60%</p>
7	Школьный климат	<p>13 баллов – средний уровень</p> <p>В лицее работает педагог-психолог, оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся; Выделены специальные тематические зоны разгрузки для учащихся и учителей. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли</p>	<p>16 баллов – высокий уровень</p> <p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Разработка программы психолого-педагог. сопровождения.</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p>
8	Образовательная среда	<p>18 баллов – высокий уровень.</p> <p>Информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами. Функционирует управляющий совет, органы коллегиального управления. Работает школьный библиотечный информационный центр. На платформе ФГИС «Моя школа» зарегистрированы 100% педагогических работников. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием соответствует методическим рекомендациям.</p>	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

Проведенный анализ позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития лицей имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Программа развития приведет к устойчивому развитию лицея как образовательной организации, реализующей обучение по углубленным программам по математике и физике, направленной на развитие научно-технического потенциала учеников, обладающей свойствами открытости, личностной направленности и творческого саморазвития.

Программа развития лицея представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления лицей, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Программа развития опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн образования;
- участие родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений к участию в жизнедеятельности лицея.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лицея выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- цифровые компетенции обучающихся и педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- развитие и поддержка родительских инициатив.

Цель Программы развития – Совершенствование образовательной среды, направленной на развитие инженерного и научно-технического потенциала учащихся, как ступени для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории, личностного роста, развития талантов и способностей, самоопределения

В процессе реализации программы развития необходимо будет привести в движение правовые, организационно- управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы для удовлетворения личных интересов и возможностей, где каждый участник образовательного процесса будет ощущать ценность собственной личности.

**Основным условием успешности развития лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся.**

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива.

Второе — за счет взаимодействия с учениками для развития их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Задачи Программы направлены на достижение обновления содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования:

- создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;

- совершенствование управленческо-организационной структуры лицея посредством новых форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- укрепление материально-технической базы лицея;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов учащихся в сфере образования, в том числе через обновление содержания дополнительного образования;
- создание условий для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов лицеистов;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- применение образовательных здоровьесберегающих технологий как условие сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; развитие социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, укрепление сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- сохранение физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание условий для развития института наставничества

### **Основные задачи Программы развития:**

1. **Достижение каждым учеником высоких образовательных результатов** при оптимальном сочетании основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
2. **Обновление профильного образования, включающее** модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, взаимодействие с учреждениями образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.
3. **Развитие талантов каждого обучающегося, его успешное профессиональное самоопределение** путем сопровождения развития учащихся, в том числе при переходе с одного уровня образования на другой.
4. **Индивидуальное методическое сопровождение** процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, профессиональное развитие через наставничество.

### **Модель лицея – 2030**

Настоящая Программа развития предполагает, что образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- лицей ориентирован на ученика, заинтересованного в углубленном изучении математики и физики, стремящегося к развитию своего научно-технического потенциала;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального

образования;

- в лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная способностям лицеистов и потребностям общества;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование, используются не только формы государственно-общественного управления, но и движение родительских инициатив;
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов, в том числе профориентационных;
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

### **Модель выпускника – 2030**

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- сформированность интереса к физико-математическим дисциплинам и инженерно-технической деятельности;
- готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора будущей профессии;
- культурный кругозор, восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- способность к созидательному творчеству, выбор социально ценных форм досуговой деятельности;
- патриотизм, твердые моральные и нравственные принципы;
- физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений.

### **Модель педагога лицея – 2030**

Главное предназначение учителя 21 века – быть организатором образовательного процесса, партнером ученика в освоении новых компетенций. Современному ученику нужен высокообразованный, инициативный педагог с гибким складом ума, способный совершенствоваться и постигать новые для себя сферы деятельности.

Модель педагога лицея строится на требованиях стандарта и содержит в себе следующие пункты:

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации образовательной деятельности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения высоких результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления;
- способность моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному освоению социального опыта; принятие профессиональной конкуренции.

### Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Направление	Цель	Задачи	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	<b>ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВ НОСТЬ</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через конструирование мотивирующей образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образов. пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>4. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ol>

2	<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе.</p>	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);</p> <p>3. Приобретение социокультурного опыта, поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных доп. образованием; Увеличение количества школьников, принимающих участие в работе музыкальных и худож.-театральных объединениях;</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих соц проекты в рамках сетевого взаимодействия с соц. партнерами</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ДТП.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>- рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- рост количества общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, способностей;</li> <li>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> </ul>
---	-------------------	--	---	---	---

				<p>экскурсии, походов</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания.</p>	<p>- укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>- повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания</p> <p>- развитие социальной активности и гражданской ответственности посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
<b>3</b>	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	<p>1.Формирование культуры здоровья.</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физ. культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p>	<p>1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ</p> <p>3.Доля обучающихся,</p>	<p>1.Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности образовательной среды, выявление тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p>

			<p>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;</p> <p>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p>	<p>имеющих знак ГТО.</p> <p>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лица.</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего лагеря.</p> <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей.</p> <p>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению.</p> <p>3. Формирование отриц. отношения к ПАВ.</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>7. Организация горячего питания (единое меню, род. контроль).</p> <p>8. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p>
<b>4</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	<p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и доп. образования.</p> <p>2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (театр. студия, муз. кол-в, пресс- центр.</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по доп. образованию</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций доп. образования.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений доп. образования.</p>	<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и доп. образования.</p> <p>2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>

			<p>детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, конференциях.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>	<p>пресс-центр (телевидение).</p> <p>3. Реализация программ по доп. образованию не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», проф. учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>
5	<b>ПРОФ ОРИЕНТАЦИЯ</b>	Создание условий для формирования готовности к профес.	-для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к проф. определению; построение индивидуальной	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире	- создание системы проф. ориентации в лицее - изменение отношения учащихся к трудовой

		самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	<p>траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда;</li> <li>- для педагогов: повышение квалификации в области методов проф. ориентации обучающихся.</li> <li>- Применение диагност. инструментов.</li> <li>- Освоение новых, современных, методик и технологий.</li> </ul>	<p>профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии сторонних специалистов;</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;</p> <p>5. «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p>	<p>деятельности по востребованным рабочим профессиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию учащихся к труду;</li> <li>- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения проф. карьеры;</li> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных условиях;</li> <li>- создание базы материалов по профор. работе;</li> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Поддержка учительства, постоянное проф. развитие, в том числе на основе адресного метод.	<p>1. Сохранение «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности лица пед. кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Проведение диагностики</p>

		сопровождения	<p>методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение на 100% высококвалифицированными пед. кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития проф. культуры пед. работников.</p> <p>4. Развитие системы непрерывного повышения проф. мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями лицея.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в лицее в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение квалиф. уровня пед. и рук. кадров.</p> <p>5. Увеличение числа пед. работников, вовлеченных в инновационный процесс.</p> <p>6. Увеличение числа пед. работников с адресным метод. сопровождением.</p> <p>7. Увеличение числа участников реализации системы наставничества</p> <p>8. Увеличение числа участников прф конкурсов</p>	<p>профессиональных дефицитов и разработка ИОМ по результатам диагностики;</p> <p>3. Повышение уровня профессионального мастерства.</p> <p>4. Высокие результаты внешней оценки деятельности лицея в том числе в самооценке по проекту «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления пед. кадров.</p>
<b>7</b>	<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-пед. сопровождения всех участников образ. отношений</p> <p>2. Создание условий для развития психологической службы.</p> <p>3. Обеспечение социально-психолог. поддержки подростков, выявленной «группы риска»</p> <p>4. Разработка анти-буллинговой реализация анти-буллинговой</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности цента кадрами психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-психологом.</p> <p>3 Доля обучающихся, участвующих в социально-психолог тестировании, (профилактика незаконного потребления употребления ПАВ).</p> <p>4. Доля учителей,</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога.</p> <p>2.Повышение уровня проф. мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психолог. микроклимата в лицее;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений.</p>

			программы.	принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	5. Разработка стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся. 6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, морально-этической ориентации. 7. Создание условий для работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.
<b>8</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Создание современного медийного пространства 2. ограничение использования мобильных телефонов. 3. Разработки мер комплексной безопасности.	1. Увеличение количества пед. работников, использующих в работе ЦОС; 2. Увеличение членов сообщества (через ИКОП «Сферум»); 3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснащение компьютерным, мультимедийным, оборудованием и прог. обеспечением» 3. Эксплуатация информационной системы управления 4. Вступление педагогов в проф сообщества

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Предоставление качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Достижение стабильно высоких результатов государственной итоговой аттестации, этапов Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов.
5. Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической среде.
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и родителей.
7. Владение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Функционирование системы информационного обеспечения образовательной деятельности лицея.
9. Постоянная планомерная работа по профориентации, включающая раннюю профориентацию и профилизацию.
10. Наличие работоспособного высококвалифицированного педагогического коллектива, готового к решению задач по повышению качества образования.

Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2030 г.
Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах качества знаний.	100%
	На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют возможность выбрать один из трех и более профилей углублённого изучения предметов.	Да
	Скорректированная программа сопровождения одаренных детей, включая Положение об ИОМ	Да
	Площадки по проведению профильных олимпиад на базе лицея	Не менее 10
Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении (акции, социальные мероприятия и др.).	100%
	Работа лицейского военно-патриотического клуба	Да
	Доля пед. работников, прошедших курсы повышения квалификации в области воспитания	50%
Здоровье	Увеличение количества участников спорт соревнований по различным видам спорта	70%
	Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.	Да
	Наличие Программы здоровьесбережения	Да
	Наличие действующей вкладки на сайте лицея для обеспечения открытости инклюзивного образования	
Профориентация	Доля учащихся 6-11-х классов, принимающих участие в ежегодной онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	100%
	Установлены партнерские отношения для реализации дополнительных образовательных программ с организациями науки,	Да

	культуры, образования, бизнеса, производства	
	Успешное участие в проекте «Моя первая профессия»	Да
	В программу работы с родителями включен раздел по участию родителей в профориентации	Да
Творчество	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность театральной студии	25%
	Доля обучающихся вовлеченных в работу медиацентра (ТВ, газета, сайт, группы в социальных сетях)	25%
	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного хора	25%
Школьный климат, образовательная среда	Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА	100%
	В штат лица включена должность социального педагога	Да
	Создание зон отдыха, рекреационных зон, уголка релаксации	Да
	Обновлена МТБ лица	Да
	Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих ЦОР в учебном процессе	100%
	Доля педагогических работников, вовлеченных в организацию проектной деятельности	100%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсной профессиональной деятельности	30%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в диагностике профессиональных дефицитов с разработкой ИОМ по результатам диагностики	100%
	Доля пед работников, принимающих участие	

### 11. Дорожная карта реализации Программы развития КФМЛ

12. Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	План	Факт	Измеримый индикатор		
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования».	Октябрь-ноябрь 2024г.		Управленческая команда изучила материалы раздела «Школа Минпросвещения России»		Администрация	Директор Исупов М.В.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024 г.		Изучены рекомендации по повышению уровня модели «Школа Минпросвещения России».	Таблица, рекомендации	Администрация	Директор Исупов М.В.
Формирование актива проектной команды, организация его работы.	Ноябрь 2024г.		Команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ О проектной команде	Зам. директора по УВР Кострова А.А.	Директор Исупов М.В.
Анализ результатов самодиагностики в	30.11.2024 г.		Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка		Директор Исупов М.В.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	30.11.2024 г.		Краткая характеристика мер для реализации	Аналитическая справка		Директор Исупов М.В.
Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня Модели «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г.		Разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Проектная команда	Директор Исупов М.В.
Педагогический совет «Проблемы и перспективы лица»	До 30.11.2024 г.		Обсуждение Концепции Программы развития.	Протокол педагогического совета	Зам директора по УВР Кострова А.А.	Директор Исупов М.В.
Проект Концепции программы развития и «Дорожная карта».	До 28.12.2024 г.		Итоговый отчет о самодиагностике	Отчет	Проектная команда	Директор Исупов М.В.
Разработка программы развития лица	До 29.12.2024 г.		Программа развития согласована с Учредителем.	Программа развития	Проектная команда	Директор Исупов М.В.
Изучение и мониторинг	С 01.01.2025		Мониторинг	Результаты	Проектная команда	Директор

мероприятий Программы.				мониторинга		Исупов М.В.
Совершенствование работы по сопровождению одаренных детей	2025-2029 г.		Создана Программа сопровождения (включая ИОМ).	Программа сопровождения	Зам директора по УВР Кострова А.А.	Директор Исупов М.В.
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем.	2025-2029 г.		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников на учебный год»	Библиотекари лицея Смирнова Е.А. Кочева В.В.	Директор Исупов М.В.
Организация работы с конструктором примерных рабочих программ программы (в том числе адаптированных).	2025-2029		Сформирован банк рабочих программ по предметам.	Рабочие программы (в том числе адаптированные).	Зам директора по УВР Половникова Е.А., зав кафедрами, педагоги	Директор Исупов М.В.
Корректировка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания.	Регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР Половникова Е.А., Зав кафедрами, педагоги	Директор Исупов М.В.
Развитие внутришкольной системы проф. роста и развитие наставничества	2025-2029 г.		Индивидуальная программа развития проф.компетенций педагога.	Положение об индивидуальной программе	Зам. директора по УВР Корзунина Е.В.	Директор Исупов М.В.
Оснащение лицея специальными ТС для учащихся с инвалидностью	2025-2027		Лицей оснащен спец. техническими средствами		Зав хоз. частью Батухтин В.В.	Директор Исупов М.В.
Создание на сайте отдельной вкладки для обеспечения открытости инклюзивного образования	2025-2027		Создана вкладка для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования		Старший лаборант Щепин Т.А.	
Увеличение количества площадок по проведению профильных олимпиад	2025-2027		Функционирование в лицее площадок по проведению профильных олимпиад.	Договоры с организаторами олимпиад.	Зам.директора по УМР Ахматгалеева Н.О.	Директор Исупов М.В.
Выявление потребностей обучающихся в программах доп. образования	Регулярно		Сформирован шот-лист потребностей учащихся в доп образовании.	Заявления от родителей.	Зам.директора по ВР Ляпунова А.Н.	Директор Исупов М.В.

Активизация работы Штаба воспитательной работы	2025-2026		Штаб создан, полномочия членов определены	Положение о Штабе восп. работы.	Зам.директора по ВР Ляпунова А.Н.	Директор Исупов М.В.
Участие в реализации проекта «Орлята России»	2025-2026		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей, сформирован План работы на учебный год	Отчеты о деятельности	Советник директора по воспитанию Батухтина А.В.	Директор Исупов М.В.
Создание и работа лицейского хора	2025-2026		Создан хор лицейского сообщества	Положение о хоре, Приказ о создании	Зам.директора по ВР Ляпунова А.Н. Педагог-организатор Ефимова Т.В.	Директор Исупов М.В.
Активизация туристско-краеведческой деятельности	2025-2026		Создана Программа краеведческой работы	Программа работы. Отчет о деятельности	Зам. директора по ВР Ляпунова А.Н. Педагоги доп. образования	Директор Исупов М.В.
Активизация работы по военно-патриотическому воспитанию	2025-2027		Создан военно-патриотический клуб на базе музея Я.Н. Падерина	Программа работы клуба	Зам.директора по ВР Ляпунова А.Н.	Директор Исупов М.В.
Вовлечение семей в профориентационный процесс	2025-2026		Разработан и реализуется план работы по вовлечению семьи в процесс сопровождения проф. самоопределения.	План работы с родителями по профориентации	Зам директора по УВР Кострова А.А. Кл.руководители	Директор Исупов М.В.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику		Педагоги успешно прошли курсы	Удостоверения о прохождении курсов	Зам директора по УВР Кострова А.А. Кл. руководители	Директор Исупов М.В.
Развитие системы наставничества	2025-2027 г.		Организовано планирование непрерывного проф. развития через ИОМ. В соответствии с выявленными дефицитами – формирование наставнических пар «учитель–учитель».	Положение «Об ИОМ педагога»	Зам.директора по УВР Корзунина Е.В.	Директор Исупов М.В.
Включение в штатное расписание	01.09.2025 г.		Вступление в должность, определение круга	Штатное расписание	Директор лицея Исупов М.В.	Директор Исупов М.В.

социального педагога.			обязанностей			
Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2024 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда лица	Проектная команда	Директор Исупов М.В.
Проектирование, совершенствование зоны отдыха.	До 01.01.2024 г.		Реализация проекта.	Проект «Территория комфорта»	Проектная команда	Директор Исупов М.В.
Повышение квалификации пед. работников по вопросам цифровизации, ИКТ, ДОТ.	2024-2029 г.		Пройдены КПК, проведены мастер-классы и семинары	Удостоверения о прохождении КПК	Зам.директора по УВР Кострова А.А.	Директор Исупов М.В.
Индивидуализация образовательного процесса через реализацию ИУП, в том числе дистанционных	2024-2029 г.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Половникова Е.А.	Директор Исупов М.В.
Создание условий для профилактики деструктивных проявлений, создание Службы медиации.	2024-2029 г.		Работа службы медиации и Формирование социально-психологической компетенции учащихся	Приказ о создании СМ. Положение о СМ.	Зам.директора по ВР Ляпунова А.Н.	Директор Исупов М.В.
Совершенствование профориентационной работы посредством развития партнерских связей	2024-2029 г.		Поиск и заключение договоров для совместной профориентационной работы	Договоры	Зам.директора по УВР Кострова А.А.	Директор Исупов М.В.
Создание и реализация Программы работы с родителями по направлению «Профориентация»			Организована работа с родителями в рамках проф. программы.	Программа	Зам. директора по ВР Ляпунова А.Н., Зам. директора по УВР Кострова А.А.	Директор Исупов М.В.
Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие		Мониторинг Программы развития	Отчеты	Управленческая команда	Директор Исупов М.В.